



Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

«Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [tu\\_internat5@63edu.ru](mailto:tu_internat5@63edu.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения учителей начальных классов школы глухих и слабослышащих

Протокол № 1

от 25 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор А.П. Стариков

ГБОУ Школа-интернат №5  
г.о. Тольятти.

Подписано цифровой подписью:  
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о. Тольятти.  
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета/курса «Математика»

(предметная область «Математика и информатика»)

класса 4А (вариант 1.2)

педагогического работника (Ф.И.О.) **Паниной Оксаны Станиславовны**

Срок реализации программы: 1 год (2024 – 2025)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598;

приказом Министерства образования Российской Федерации №254 от 20.05.2020 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» на 2024-2025 учебный год;

учебного плана ГБОУ школы - интерната № 5 г.о. Тольятти;

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2); М, Просвещение 2018 г.

Программа учебного предмета построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа учебного предмета «Математика» объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Учебный предмет «Математика» предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами.

**Цель:** овладение глухими обучающимися началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.)

**Задачи:**

- научить обучающихся владеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту глухих обучающихся житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения длины: дм и см ); разумно пользоваться карманными деньгами;
- научить владеть простыми логическими операциями, вычислительными навыками;
- научить применять математические знания и представления для решения учебных задач,
- развивать у глухих обучающихся способности самостоятельно использовать математические знания в жизни,

- развивать у глухих обучающихся пространственные и количественные представления,
- дать представление «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью,
- развивать у глухих обучающихся осмысленное произведение математических действий и решения текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления.

### **Коррекционная направленность:**

Побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выразить свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием.

Формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствования навыка чтения с губ. Максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка.

Разделение речевой деятельности на отдельные составные части, элементы, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

Развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности)

Развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного)

Развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания)

Повышение мотивов учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя)

Формирование эмоционально – волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности)

Соблюдение правил поведения в обществе, школе, взаимоотношений с коллективом, отношение к младшим и старшим товарищам.

### **Общая характеристика предмета.**

Наряду с формированием развития навыка счета, мыслительных операций, расширяется кругозор детей, появляется интерес к решению задач, примеров, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств,
- разделение множеств на равные части;
- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в черчении геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря.

**Описание места в учебном плане.**

В учебном плане начального общего образования глухих учащихся (вариант 1.2) на предмет «Математика» в 4 классе выделяется 136 часов (34 учебные недели), 4 часа в неделю.

<b>Предметная область</b>	<b>4 класс</b>	
	<b>Учебный предмет</b>	
	<i>Обязательная часть</i>	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4
	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	
	Математика	1
	Всего за год	<b>136 часов</b>

## **Описание ценностных ориентиров.**

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности. Настойчивости в преодолении трудностей. Необходимо обучать учащихся на уроках математики приёмам самостоятельной работы, самостоятельного пополнения и совершенствования знаний. Этот предмет даёт реальные предпосылки для развития логического мышления учащихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики, учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе. В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя – полнее осуществлять их на уроках. Усвоение учащимися предусмотренных программой знаний, умений и навыков должно быть обеспечено в основном на уроках под руководством учителя. Вместе с тем обучение математике требует и систематического выполнения домашних заданий. Они предлагаются только со второго года обучения и должны быть посильны для самостоятельного выполнения их каждым учеником.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- адекватное отношение обучающихся к себе (принятие образа «хорошего ученика»);
- умение самостоятельно выразить отношение обучающихся к другим участникам образовательного процесса;
- положительное отношение обучающихся к самому образовательному процессу, позитивное отношение обучающихся к результатам образовательного процесса (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе);
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Метапредметные результаты включают в себя : регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия.**

**Регулятивные УУД:**

1. Организация своего рабочего места.
2. Следование режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определение цели учебной деятельности.
4. Определение плана выполнения заданий на уроках математики.
5. Следование при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Корректировка выполненного задания.

**Познавательные УУД:**

1. Умение ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебниках.
3. Умение ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
4. Умение понимать смысл прочитанной задачи, правильно определять ход решения, записывать краткое определение выполненных действий, понимать смысл написанного, грамотно составлять краткую запись, решение и ответ. Умение сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.

**Коммуникативные УУД:**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений; воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета учащимися к концу 4 класса**

Обучающиеся должны знать:

### **I. Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс**

**Числа и величины.** Числа от 1 до 100 (продолжение).

Сложение и вычитание в пределах 100.

Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.

Внеабличное деление на однозначное число.

Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок.

Меры времени: час, минута.

Геометрический материал: квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник, углы прямые и непрямые.

Числа от 1 до 1000.

Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Решение уравнений.

Письменное умножение и деление на однозначное число.

Меры длины: километр, метр.

Меры массы: килограмм, грамм.

Содержание	Количество часов по рабочей программе	Содержание	Количество часов по рабочей программе
Числа от 1 до 100.Повторение.	3	Геометрический материал: углы, прямые, треугольник.	3
Сложение и вычитание в пределах 100. Переместительное свойство сложения.	2	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1
Сложение и вычитание в пределах 100, проверка сложения перестановкой слагаемых.	1	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	4
Сложение и вычитание в пределах 100, проверка сложения вычитанием.	3	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	2
Сложение и вычитание в пределах 100, упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения.	4	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	4
Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	2	Сложение и вычитание в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100.	4
Умножение на 10.	3	Проверка сложения и вычитания .	2
Переместительное свойство умножения.	2	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (столбиком).	6
Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.	3	Решение простых задач на нахождение суммы	2
Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение)	5	Решение простых задач на нахождение остатка	2
Переместительное свойство умножения.	1	Решение простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	2
Решение простых задач на умножение	4	Решение примеров в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.	5

Решение простых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	6	Числа от 1 до 1000(продолжение). Письменное умножение и деление на однозначное число. Умножение круглых десятков на однозначное число.	2
Решение задач на деление по содержанию	2	Письменный прием умножения на однозначное число (столбиком).	4
Решение задач на деление на равные части	4	Деление круглых десятков на однозначное число.	2
Решение задач на разностное сравнение	8	Письменный прием деления на однозначное число (деление углом).	5
Деление с остатком.	3	Решение уравнений на основе зависимости между компонентами и результатом действия умножения и деления.	3
Деление на двузначное число методом подбора.	5	Меры длины: километр, метр.	3
Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	3	Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.	3
Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5, 80:4..	2	Решение уравнений с новым числовым материалом ( на сложение и вычитание)	4
Внетабличное деление двузначного числа на однозначное число типа 36:3, 78:3.	5	Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.	3

Запланировано: контрольных работ - 4  
 работ над ошибками - 4  
 самостоятельных  
 (рассчитанных на урок)- 2  
 повторение - 6ч.

Итого:136 часов.

Так же запланировано 20 самостоятельных работ, рассчитанных на 15 мин. (как часть урока).

## **Критерии оценивания по математике.**

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок; - **оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки; - **оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий; - **оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач.

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнено правильно. **Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки. **Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. **Оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.).

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно. **Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно. **Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами. **Оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### **Перечень учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения по математике в 4 классе (вариант 1.2)**

#### **Учебно – теоретические материалы:**

1. . Моро «Математика» 3 класс, М.Просвещение, 2016 г.
2. .В.Б.Сухова «Учись считать» подготовительный класс (для устного счета). Москва, «Просвещение», 2006 год.
3. Н.Ф.Слезина «Математика» 3 класс. Москва, «Просвещение», 1990 г.
4. А.Н.Пфафенродт, Т.М.Власова. Москва 1989г.
5. .Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезина. «Методика обучения произношению в школе глухих». Пособие для учителей. Москва, «Просвещение», 1989г.

#### **Информационно-методическое обеспечение учебного процесса.**

**Интернет-ресурсы:** Российский образовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru> Сайт энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru>  
Виртуальная школа Кирилла и Мифодия. <http://vschool.km.ru> Начальная школа Уроки Кирилла и Мифодия.  
[www.nachalka.info/ru](http://www.nachalka.info/ru)

**Тематическое планирование** по математике в 4 а классе на 2024-2025 учебный год

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов в рабочей программе</b>
Числа от 1 до 100 (сложение и вычитание, умножение и деление)	44
Числа от 1 до 1000 (устная и письменная нумерация, сложение и вычитание, умножение и деление)	32
Решение задач	14
Решение примеров в 2-4 действия	10
Решение уравнений	8
Геометрический материал	3
Меры массы, длины, времени	3/3/3
Контрольные работы/ работы над ошибками	4/4
Самостоятельные работы (по 40мин.)	2
Повторение	6
Всего	136

## *Речевой режим*

4а класса на 2024-2025 учебный год

Сурдопедагог Мелехина И.Б.

четверть	Дата	Звуки	Цель
<b>I четверть</b>	16.09- 20.09	Т	Автоматизация
	23.09-27.09	К	Автоматизация
	30.09-04.10	Ы	Автоматизация
	07.10-11.10	И	Автоматизация
	14.10–18.10	П-Т	Дифференциация
	21.10-25.10	В	Автоматизация
<b>II четверть</b>	05.11-08.11	Ф	Автоматизация
	11.11–15.11	В-Ф	Дифференциация
	18.11-22.11	М	Автоматизация
	25.11 -29.11	Н	Автоматизация
	02.12 -06.12	М-Н	Дифференциация
	09.12-13.12	П-Т-К	Дифференциация
	16.12 -20.12	Э	Автоматизация
	23.12 -27.12	Л	Дифференциация
	05.11-08.11	Ф	Автоматизация
11.11–15.11	В-Ф	Дифференциация	
<b>III четверть</b>	08.01 –10.01	Н-Л	Дифференциация
	13.01–17.01	П –М	Дифференциация
	20.01-24.01	Т – Н	Дифференциация
	27.01-31.01	В - Ф	Автоматизация
	03 - 07.02	С	Автоматизация
	10.02-14.02	Я	Автоматизация
	17.02 -21.02	Ё	Автоматизация
	25.02-28.02	Ю	Автоматизация
	03.03–07.03	Е	Автоматизация
	11.03-14.03	Х	Автоматизация
	17.03 –21.03	К-Х	Дифференциация
	31.03-04.04	А - Э	Дифференциация
<b>IV четверть</b>	07.04–11.04	Т - Л	Дифференциация
	14.04–18.04	Л - Н	Дифференциация
	21.04–25.04	Э – И	Дифференциация
	28.04–30.04	Б	Автоматизация
	05.05-08.05	Д	Автоматизация
	12.05–16.05	Б - П	Дифференциация
	19.05-23.05	Д - Т	Дифференциация

## V. Развернутое календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе (вариант 1.2)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Основные понятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
<b><i>I четверть ( 32ч.)</i></b>					
1	1	<b>Числа от 1 до 100</b> , состав, названия, счет.	2/09	Сложение, вычитание, пример, решить, сложить, вычесть. Названия чисел от 1 до 100.	Устный счет. Работа с учебником (Гроза) стр.3 №1 (а, б).
2	1	<b>Числа от 1 до 100</b> , состав, названия чисел при сложении и вычитании.	4/09	Сложение, вычитание, пример, решить, сложить, вычесть. Уменьшаемое, вычитаемое, разность; слагаемое, сумма; названия чисел до 100.	Работа с учебником (Гроза) стр.7 №25, 26, 20.
3	1	<b>Сложение и вычитание</b> в пределах 100, переместительное свойство сложения.	5/09	Сложение, вычитание, пример, решить, сложить, вычесть. Удобно считать так... Удобно выполнять сложение (вычитание) так ... Выполни сложение удобным способом.	Устно повторить переместительное свойство сложения, письменно примеры по карточкам на это правило.
4	1	Сложение и вычитание в пределах 100, проверка сложения перестановкой слагаемых.	6/09	Переместительный закон сложения; поменять местами; от перестановки слагаемых сумма не изменяется.	Повторить, как делать проверку сложения перестановкой слагаемых. Примеры № 3 (Моро) стр.4 (с проверкой).
5	1	Сложение и вычитание в пределах 100, Проверка сложения вычитанием. Решение простых задач.	9/09	Выполни сложение. Выполни проверку вычитанием. Получился такой же ответ.	Повторить, как делать проверку сложения вычитанием. Решение примеров на сложение и вычитание с проверкой (по карточкам). Решение задач (Слезина 2кл.) стр.32 №164-167 <b>С.р.</b>
6	1	Сложение и вычитание в пределах 100, Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного	11/09	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Удобно считать так...	Задания по карточкам (выполни сложение удобным способом), примеры № 9 стр.8, №8 стр. 11.

		законов сложения.			
7-8	2	Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	12,13/09	Чтобы найти неизвестное делимое, надо... Как найти неизвестное делимое (делитель)?	Работа по учебникам (Моро) примеры №6 стр.18, №7 стр.19, №6 стр.20. Мат. диктант на знание таблицы умножения и деления на 2,3
9-10	2	Сложение и вычитание в пределах 100 Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Решение простых задач.	16,18/09	Как найти неизвестное...? Чтобы найти неизвестное..., надо... Первое действие..., второе действие....	Мат. диктант на знание таблицы умножения и деления на 4,5. Работа по учебнику (Моро) Примеры №1 стр.30, №2 стр.36; задачи №1 (1,2) стр.35, №14 стр.28. <b>С.р.</b>
11-12	2	Сложение и вычитание в пределах 100 Умножение на 10	19,20/09	Запомни правило	Работа по учебнику (Гроза) №614, 616 стр.129-130; работа по карточкам (умножение на 10), решение задач по учебнику Моро №1 (1,2) стр.33, Слезина 2кл. с.9 № 28, 33, 34, с.16 № 69- 72, с.21 № 104,105,
13-14	2	Сложение и вычитание в пределах 100 Переместительное свойство умножения.	23,25/09	Проверим вычитание сложением. К разности прибавим вычитаемое. Удобно выполнять умножение так .... От перемены множителей произведение не меняется.	Матеметический диктант. Работа по учебнику в тетрадах (Моро №7 стр.81, №5 стр.84, №7 стр.85) Работа у доски. Работа по карточкам. <b>С.р.</b>
15	1	Сложение и вычитание в пределах 100 Переместительное свойство умножения.	26/09	Множитель, произведение	Работа по учебнику Моро стр.88 №6
16	1	Контрольная работа по темам: «Сложение и вычитание в пределах 100. Табличное умножение и деление».	27/09	Множитель, произведение. Умножить, таблица умножения и деления, делимое, делитель, частное. Сложение, вычитание, удобным способом.	КИМ №1 Работа в тетрадах (решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление)
17	1	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	30/09		Работа в тетрадах
18-20	3	Сложение и вычитание в пределах 100 Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения.	2,3,4/10	Порядок действий, первое действие, второе действие, третье действие. Сложение, вычитание, умножение, деление, в скобках. Разложить. Решить удобным способом.	Работа по учебнику. Работа по карточкам. Работа у доски.
21	3	Сложение и вычитание в пределах 100	7,9,10/10	Внетабличное умножение. Считай так:24	Работа по учебнику Моро II стр. 4,8

22 23		Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение)		$\times 3 = (20+4) \times 3 = 60+12=72$ 24 это 20 и 4 20 умножить на 3, будет 60 4 умножить на 3, будет 12 60 плюс 12 будет 72	объяснение нового материала, примеры № 1 стр.8, №2 (1,2) стр.9. Работа по карточкам.
24	1	Сложение и вычитание в пределах 100 Переместительное свойство умножения.	11/10	Удобно решать так.... Множитель произведение.	Работа по учебнику у доски и в тетрадях Моро 2кл. с. 38 №169-171
25 26	2	Сложение и вычитание в пределах 100 Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение)	14,16/10	Внетабличное умножение. Считай так:24 $\times 3 = (20+4) \times 3 = 60+12=72$ 24 это 20 и 4 20 умножить на 3, будет 60 4 умножить на 3, будет 12 60 плюс 12 будет 72	Работа по учебнику в тетрадях  Работа у доски  Работа по карточкам
27 28	2	<b>Решение простых задач</b> с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.	17-18/10	Задача, условие, решение, ответ, вопрос. Написать, решить. Всего, стало, осталось, было.	Решение задач из сборника в тетрадях:
29	1	Итоговая контрольная работа за четверть.	21/10	Задача, краткая запись, решение, ответ, примеры. Реши удобным способом.	КИМ №2 Работа в тетрадях
30	1	Работа над ошибками.	23/10		Работа в тетрадях
31 32	2	<b>Числа от 1 до 100 (продолжение).</b> Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5, 80:4..	24-25/10	Круглые десятки, однозначное число	Работа в тетрадях по учебнику Моро 2 стр.4-8.
<b>II четверть (31ч.)</b>					
33 34	2	<b>Числа от 1 до 100 (продолжение).</b> Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5, 80:4.. С.р.	6-7/11	Круглые десятки, однозначное число	Работа по карточкам. Работа по учебнику Гроза 3кл.
35 36	4	<b>Внетабличное деление</b> двузначного числа на однозначное число типа 36:3, 78:3. С.р.	8-/11 11/11 13,14/11	Однозначное, двузначное число. Выполни деление. Уравнения.	Работа в тетрадях по учебнику Моро 2 стр.15 – объяснение нового материала, №1,2,5 стр.15, №4,5 стр.16, №1,7 стр.17, №2 стр.19.
37- 40	4	Деление на двузначное число методом подбора. С.р.	15/11 18/11 20,21/11	Попробуем, проверим, ответ.	Работа в тетрадях по учебнику Моро 2 стр.18- объяснение материала, № 1, 2 стр.18, №2,7 стр.19, №3 стр.21, №1,2,3 стр.22.

41 42	2	Деление с остатком.	22/11 25/11	Остаток, деление.	Работа в тетрадях и у доски по учебнику Моро 2 стр.24-27- объяснение нового материала + задания. <b>С.р.</b>
43 44 45 46	4	<b>Решение примеров</b> в 2-3 действия со скобками и без скобок. С.р.	27,28,29 /11 2/12	Первое, второе, третье действие, ответ. Порядок выполнения действий.	Порядок выполнения действий - работа с учебником: чтение и разбор правила стр.22 Моро 1. Работа у доски и в тетрадях по учебнику Моро 1 стр.23-25. Работа по карточкам.
47 48 49 50	4	<b>Решение задач</b> ранее пройденных видов с новым материалом (решаемых одним действием). С.р.	4,5/12 6,9/12	В...раза меньше (больше). Во сколько раз длиннее (короче)? Поровну. На сколько?	Работа у доски и в тетрадях по сборнику задач для нач. классов.
51 52 53	3	<b>Меры времени:</b> час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут. С.р.	11,12,13 /12	Минута, час. Час- это 60 минут. В одном часе 60 минут. Который час?	Работа с моделью часов и по учебнику у доски и в тетрадях.
54 55	2	<b>Геометрический материал:</b> углы, прямые, треугольник. С.р.	16/12 18/12	Прямой и непрямой угол, треугольник. Начерти... Покажи... Измерь стороны треугольника.	Работа у доски, работа в тетрадях по учебнику и по карточкам
56	1	Контрольная работа по итогам четверти.	19/12	Остаток, деление. Начерти прямой угол. Час, минута, определи время по часам. Задача, краткая запись, решение, ответ. Во сколько раз длиннее?	КИМ №3  Работа в тетрадях
57	1	Работа над ошибками.	20/12		
58	1	Повторение.	23/12		
59 60	2	Состав числа в пределах 100, круглые десятки, решение примеров, задач	25-26/12	Названия чисел до 100. Десятки, единицы. Примеры, задачи, краткая запись, решение, ответ, вопрос.	Работа в тетрадях по учебнику (Слезина Зкл.), решение задач из сборника (Нефедова).
61	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. С.р.	27/12	Названия чисел: сто, двести, триста,...,тысяча. 1 сотня, 2 сотни, 3 сотни,...,10 сотен.	Записи в тетрадях новой темы, работа в тетрадях по учебнику Моро2.
<b>III четверть (42ч.)</b>					

64 65	2	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. С.р.	9/01 10/01	Названия чисел: сто, двести, триста, ..., тысяча. 1 сотня, 2 сотни, 3 сотни, ..., 10 сотен.	Записи в тетрадях новой темы, работа в тетрадях по учебнику Моро2.
66 67	2	Чтение и запись чисел в пределах 1000. С.р.	13/01 15/01	Единицы, десятки, сотни; 10ед.=1дес., 10дес.=1сот., 10сот.=1тыс.	Записи в тетрадях новой темы, работа в тетрадях по учебнику Моро2.
68 69	2	Числа однозначные, двузначные, трехзначные.	16,17/01	Число, цифра, однозначное, двузначное, трехзначное число.	Записи в тетрадях нового материала, работа у доски, работа в тетрадях по учебнику Гроза 4кл
70 71 72	3	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. С.р.	20/01 22,23/01	Сотни, десятки, единицы.	Работа у доски, работа в тетрадях по учебнику Гроза 4кл, Моро 2кл.2часть. Работа по карточкам.
73 74 75	3	Сложение и вычитание в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100. С.р.	24/01 27/01 29/01	Названия чисел в пределах 1000, сотни, десятки, единицы.	Объяснение нового материала, записи в тетрадях, работа по учебнику в тетрадях и у доски (Моро 2 стр.54-...) В начале урока устный счет.
76- 80	5	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (столбиком). С.р.	30,31/01 3/02 5,6/02	Сотни, десятки, единицы. Запись столбиком. Складываю единицы. Складываю десятки. Складываю сотни. Ответ.	Объяснение нового материала, записи в тетрадях, работа по учебнику в тетрадях и у доски (Моро 2 стр.58-...; Гроза 4кл. стр.67-...) В начале урока устный счет.
81 82	2	Проверка сложения и вычитания.	7/02 10/02	Проверка. Сложение. Вычитание.	Объяснение нового материала. Работа у доски. Работа в тетрадях по карточкам (решить примеры, выполнить проверку)
83- 88	6	Решение простых задач (нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение). С.р.	12,13,14 /02 17/02 19,20/02	В...раза меньше (больше). Во сколько раз длиннее (короче)? Поровну. На сколько? Задача, условие, решение, ответ, вопрос. Написать, решить. Всего, стало, осталось, было.	Работа у доски и в тетрадях по сборнику задач для нач. классов (Узорова); работа по карточкам.
89- 93	5	Решение уравнений с новым числовым материалом. С.р.	21/02 24/02 26,27,28/ 02	Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка.	Объяснение нового материала, выполнение записей в тетрадях, работа в тетрадях, работа у доски по учебнику Моро1ч. Стр.7-9, 2ч. Стр.17-21
94- 98	5	<b>Решение примеров</b> в 2-4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий. С.р.	3/03 5,6,7/03 10/03	Порядок выполнения действий. Скобки, умножение, деление, сложение, вычитание.	Объяснение нового материала, выполнение записей в тетрадях, работа в тетрадях, работа у доски по учебнику Моро1ч. Стр.22-25.

					Работа по карточкам.
99	1	Повторение	12/03	Порядок выполнения действий. Скобки, умножение, деление, сложение, вычитание. Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка. Задача, условие, решение, ответ, вопрос. Написать, решить. Всего, стало, осталось, было. Сотни, десятки, единицы. Запись столбиком. Складываю единицы. Складываю десятки. Складываю сотни. Ответ.	Работа в тетрадях. Повторение : решение уравнений, примеров на все 4 действия, решение задач.
100	1	Контрольная работа по итогам четверти.	13/03		КИМ №4 Работа в контрольных тетрадях.
101	1	Работа над ошибками.	14/03		Работа в тетрадях.
102-103	2	Повторение.	17/03 19/03		Работа в тетрадях. Работа у доски по карточкам и по учебникам Моро и Слезиной.
104-105	2	<b>Числа от 1 до 1000(продолжение). Письменное умножение и деление на однозначное число.</b> Умножение круглых десятков на однозначное число.	20,21/03	Умножение , однозначное, двузначное, трехзначное число.	Объяснение нового материала, записи в тетрадях, работа по карточкам. В начале урока устный счет
<b><i>IV четверть ( 28 ч.)</i></b>					
106	1	Умножение круглых десятков на однозначное	31/04	Умножение , однозначное, двузначное, трехзначное число.	Объяснение нового материала, записи в тетрадях, работа по карточкам. В начале урока устный счет
107 108 109	3	Письменный прием умножения на однозначное число (столбиком). С.р.	2,3,4/04	Умножение столбиком, однозначное, двузначное, трехзначное число.	Объяснение нового материала, записи в тетрадях, работа по учебнику в тетрадях и у доски ( Гроза 4кл. стр.113-116) В начале урока устный счет
110-113	4	Деление круглых десятков на однозначное число. С.р.	7/04 9,10,11 /04	Однозначное, двузначное, трехзначное число. Деление, круглые десятки.	Объяснение нового материала, записи в тетрадях, работа по карточкам. В начале урока устный счет
114-118	5	Письменный прием деления на однозначное число (деление углом). С.р.	14/04 16,17/04 18/04 21/04	Деление столбиком (деление углом), однозначное, двузначное, трехзначное число.	Объяснение нового материала, записи в тетрадях, работа по учебнику в тетрадях и у доски ( Гроза 4кл. стр.125-129) В начале урока устный счет
119 120 121 122	4	<b>Решение уравнений</b> на основе зависимости между компонентами и результатом действия. С.р.	23,24,25 /04 28/04	Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка.	Объяснение нового материала, выполнение записей в тетрадях, работа в тетрадях, работа у доски по учебнику Моро 1ч., 2ч. ; Гроза 4кл.

123 124	2	<b>Меры длины:</b> километр, метр. С.р.	30/04 5/05	Километр, метр. В одном километре тысяча метров. $1\text{ км}=1000\text{ м}$ $1\text{ м}=100\text{ см}$	Объяснение нового материала, работа по учебнику (Гроза) стр.28-30, работа в тетрадях, работа с метром, сантиметром, линейкой.
125 126	2	<b>Меры массы:</b> килограмм, грамм. Соотношения между ними. С.р.	7/05 12/05	Килограмм, грамм, весы, взвесить. $1\text{ кг}=1000\text{ г}$	Объяснение нового материала, работа по учебнику (Гроза) стр.39-43, работа в тетрадях, работа с весами (механические, электронные)
127 128 129 130 131	5	<b>Решение простых задач</b> ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.С.р.	14/05 15/05 16/05 19/05	В...раза меньше (больше). Во сколько раз длиннее (короче)? Поровну. На сколько? Задача, условие, решение, ответ, вопрос. Написать, решить. Всего, стало, осталось, было.	Работа у доски и в тетрадях по сборнику задач для нач. классов (Узорова); работа по карточкам.
132 133	2	Контрольная работа по итогам года Работа над ошибками	21/05 22/05		
136	1	Повторение	23/05	В...раза меньше (больше). Во сколько раз длиннее (короче)? Поровну. На сколько? Задача, условие, решение, ответ, вопрос. Написать, решить. Всего, стало, осталось, было. Порядок выполнения действий. Скобки, умножение, деление, сложение, вычитание. Килограмм, грамм, весы, взвесить. $1\text{ кг}=1000\text{ г}$ Километр, метр. В одном километре тысяча метров. $1\text{ км}=1000\text{ м}$ $1\text{ м}=100\text{ см}$ Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка.	Работа в тетрадях: решение примеров в 3-4 действия, задачи в 1 действие, сравнение величин, решение уравнений

			Деление столбиком (деление углом), круглые десятки, однозначное, двузначное, трехзначное число. Умножение столбиком.	
--	--	--	--	--